

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



Рабочая программа учебного предмета

География

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

Профиль подготовки
технологический

Квалификация выпускника
техник
Форма обучения
очная

Саратов
2026

Разработчик: преподаватель Борзова И.Г

БЗ

Программа одобрена на заседании ЦК филологических и гуманитарных дисциплин

от 26.03 2026 протокол № 9

Председатель ЦК филологических и гуманитарных дисциплин

Гладких

Н.Ю. Гладких

Директор
Колледжа радиоэлектроники
имени П. Н. Яблочкова

Бреус

О. В. Бреус

Зам. директора по УР

Чернова

Н.Н. Чернова

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 № 797 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.11.2023 № 76057)), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2012 г., № 24480), на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228) и федеральной образовательной программы по учебному предмету География.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

Разработчик: Борзова И.Г. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	4
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	13
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	18
5	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	35
	ПРИЛОЖЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся первых курсов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

В рабочей программе среднего профессионального образования учебного предмета «География» соблюдается преемственность с рабочей программой основного общего образования учебного предмета «География», в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вид учебной работы	Объем часов
Трудоемкость	32
Контактная работа	32
в том числе:	
уроки	32
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

Цели изучения учебного предмета «Географии» на базовом уровне в среднем профессиональном образовательном учреждении направлены на:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение учебного предмета «География» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознанием своих конституционных прав и обязанностей, уважением закона и правопорядка, принятием традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовностью противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовностью вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участием в самоуправлении в общеобразовательной организации и

детско-юношеских организациях, умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, готовностью к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважением к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностным отношением к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейной убежденностью, готовностью к служению и защите Отечества, ответственностью за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей русского народа, сформированностью нравственного сознания, этического поведения, способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего, ответственным отношением к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденностью в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, готовностью к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированностью здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребностью в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активным неприятием вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовностью к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовностью к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интересом к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, интересом к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

Экологического воспитания:

сформированностью экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, планированием и осуществлением действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активным неприятием действий, приносящих вред окружающей среде, умением прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, расширением опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, совершенствованием языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира, осознанием ценности научной

деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «История» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

*1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);

- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

3) Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты освоения рабочей программы по географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных,

индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

– устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

– устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

– формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурс обеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

– определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

– прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической

информации;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и

стран в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

13) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

14) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

15) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира

и отдельных стран;

- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

16) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

17) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

18) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

19) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации. Географическая культура. Их значимость для представителей разных профессий. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 2.1 Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.

Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Практическая работа

Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия. Стратегия устойчивого развития. ООПТ.

Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа.

Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня. Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа

Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов. Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 3.1 Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира

Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 4.1 Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода. Практическая работа.

Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).

Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 4.2 Состав и структура населения. Размещение населения. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегаполисы мира. Качество жизни населения, показатели. ИЧР.

Практическая работа

Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

2. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

3. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни

населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5. 1 Мировое хозяйство: определение и состав. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Роль и место России в МГРТ. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике.

Практическая работа

Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 5. 2 Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира

Практическая работа

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры

производства электроэнергии в мире.

Тема 5. 3 Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Влияние на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт.

Практическая работа.

Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Практическая работа

1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 6. 1 Многообразие подходов к выделению регионов мира. Геополитические проблемы региона. Западная Европа. Общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.

Практическая работа

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности.

Тема 6. 2 Зарубежная Азия: состав, общая экономико- географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 6. 3 Америка. Субрегионы Америки. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.

Практическая работа

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 6. 4 Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Австралия и Океания: особенности географического положения. Место в МГРТ

Практическая работа

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Австралия и Океания: особенности географического положения. Место в МГРТ

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 6. 5 Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Практическая работа

Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Тема 7.1 Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Глобальные проблемы народонаселения. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Практическая работа

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

Название раздела (темы) (количество часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА			2
Тема 1. Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации. Географическая культура. Их значимость для представителей разных профессий	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии, их значимость для представителей разных профессий	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализ различных географических прогнозов. Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.	2
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ			6
Тема 2. 1 Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Классификация ландшафтов с использованием источников географической	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Практическая работа 1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным	2

информации. Практическая работа		климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой. Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы № 1); оценивать соответствие результатов целям.	
Тема 2. 2 Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа 1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями, глобальными изменениями климата, загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека, прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития, участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих	2

		или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования (при выполнении практической работы № 1) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям.	
Тема 2. 3 Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Агроклиматические	Особенности размещения природных ресурсов мир. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой.	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической	2

ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа	Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов. Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практические работы 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2.Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 2; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т д); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА			2
Тема 3.1 Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира. Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади	2

		территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира.	
РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА			4
Тема 4.1 Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода. Практическая работа	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Практические работы 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 1); применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм	2

		информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы № 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ	
Тема 4. 2 Состав и структура населения. Размещение населения. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегаполисы мира. Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практические работы 1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения,	Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий;	2

	ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. Практическая работа 1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Практическая работа 1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 2); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ. Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 1); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения. Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для	
--	--	--	--

		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 1)	
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО			6
Тема 5. 1 Мировое хозяйство: определение и состав. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Роль и место России в МГРТ. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике. Практическая работа	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные. и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. Практическая работа 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры отраслей между - народной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства. Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой	2

		экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства	
Тема 5. 2 Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Практическая работа	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы № 1); оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям.	2

	отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Практическая работа 1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.		
Тема 5. 3 Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Влияние на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Практическая работа	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Основные международные магистрали и транспортные узлы Мировая система НИОКР. Мировая торговля и туризм. Практическая работа	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы № 2); определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации. Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов;	2

	2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	
РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ			10
Тема 6. 1 Многообразие подходов к выделению регионов мира. Геополитические проблемы региона. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Практическая работа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Практическая работа 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; называть субрегионы зарубежной Европы; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения	2

		отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации	
Тема 6. 2 Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Практическая работа 1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-	2

		Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.)	
Тема 6. 3 Америка. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Практическая работа 1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы № 1); оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации,	2

		определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы	
Тема 6. 4 Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Австралия и Океания: особенности географического положения. Место в МГРТ Практическая работа	Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Место в международном географическом разделении труда. Практическая работа 1. Сравнение на основе анализа статистических данных	Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в	2

	роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда	
Тема 6. 5 Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Практическая работа	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. Практическая работа 1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с	2

		использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы № 1); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 1); систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов	
РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА			2
Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Глобальные проблемы народонаселения. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Практическая работа	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва уровня социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 1); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными	2

	Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа 1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	явлениями, глобальными изменениями климата, загрязнением Мирового океана; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы № 1); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачи выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы № 1); обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы № 1); признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 1).	
ВСЕГО			32

5 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 **Максаковский, В. П.** География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2022. – 416 с. – Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

- 1 **Бахчиева, О. А.** География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) : учебник / О. А. Бахчиева ; под редакцией В. П. Дронова. – Москва : Просвещение, 2022. – 400 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923099>. – Режим доступа: по подписке
- 1 **Шульгина, О. В.** География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко Д. Н. Самусенко. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 313 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904348>. – Режим доступа: по подписке



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Карта результатов освоения образовательной программы.

Личностные результаты

гражданского воспитания:

Л-1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л-2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л-3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Л-4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л-5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
Л-6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
Л-7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

Л-8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л-9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
Л-10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Л-11	осознание духовных ценностей российского народа;
Л-12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л-13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л-14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л-15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

Л-16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
Л-17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

физического воспитания:

Л-20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
------	--

трудового воспитания:

Л-23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л-26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Л-27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л-28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л-29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л-30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л-31	расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

Л-32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л-33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л-34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**а) базовые логические действия:**

М-1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
М-2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
М-3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
М-4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
М-5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
М-6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М-7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
М-8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М-9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
М-10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
М-11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
М-12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
М-13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
М-14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
М-15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
М-16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
М-17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
М-18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
М-19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
М-20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М-21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
М-22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
М-23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
М-24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М-25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М-26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
М-27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
М-28	владеть различными способами общения и взаимодействия;
М-29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
М-30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М-30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
М-31	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
М-32	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
М-33	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
М-34	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
М-35	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М-36	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
------	--

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М-37	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
М-38	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
М-39	давать оценку новым ситуациям;
М-40	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
М-41	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
М-42	оценивать приобретенный опыт;
М-43	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М-44	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
М-45	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
М-46	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
М-47	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М-48	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
М-49	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
М-50	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
М-51	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
М-52	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М-53	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
М-54	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
М-55	признавать свое право и право других людей на ошибки;
М-56	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

П-1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
П-2	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
П-3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
П-4	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П-5	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
П-6	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
П-7	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-

	ориентированных задач;
П-8	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П-9	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
П-10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Не владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить, основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методами работы в профессиональной и смежных сферах, структурой плана для решения задач, порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Не умеет распознавать задачу и/или	Недостаточно владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить, основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методами работы в профессиональной и смежных сферах, структурой плана для решения задач, порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Хорошо владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить, основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методами работы в профессиональной и смежных сферах, структурой плана для решения задач, порядком оценки результатов решения задач профессиональной	Свободно владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить, основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методами работы в профессиональной и смежных сферах, структурой плана для решения задач, порядком оценки результатов решения задач профессиональной

	проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий Не знает способы получения информации для выполнения профессиональных задач	Не в полном объеме умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий Знает не в полном объеме способы получения информации для выполнения профессиональных задач	деятельности Умеет с помощью преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий Хорошо знает способы получения информации для выполнения профессиональных задач	деятельности Умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий Знает в полном объеме способы получения информации для выполнения профессиональных задач
--	---	---	--	--

Оценочные материалы (далее – ОМ) позволяют оценить достижение запланированных результатов обучения по учебному предмету «География». Проверка освоения общих компетенций осуществляется с помощью тестовых заданий.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Далее нужно выбрать правильные ответы (их может быть несколько). На отдельном листке ответов необходимо выписать цифру вопроса и буквы или цифры соответствующие правильным ответам;

Критерии оценивания теста:

Вопрос теста предполагает 1 правильный вариант ответа.

Указан 1 вариант, который является правильным 1 балл;

Указан 1 вариант, который является неправильным 0 баллов.

ОМ учебного предмета «География» включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

При реализации образовательной программы может применяться электронное и дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это такое обучение, при котором преподаватель и обучающийся воздействуют на расстоянии. Оно включает в себя видеосвязь, электронные платформы, которые позволяют обучающимся продолжать обучение. Преподаватели проводят занятия в режиме реального времени или предоставляют записи занятий.

Электронное обучение - это подкатегория дистанционного обучения, которая использует интернет и электронные технологии. К ним относятся онлайн-курсы, электронные книги, обучающие видео, вебинары и т. п.

Реализация учебных планов также предусматривает получение среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от категории лиц с нарушениями, можно применять следующие методы и приёмы обучения: при необходимости, для подготовки к ответу, студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проверочных работ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Подготовка, при необходимости, учебных и контрольно-измерительных материалов в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями (для студентов с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта, используются аудиозаписи занятий; для студентов с нарушением слуха предоставляются электронные лекции, печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы).

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки «П 1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие

современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития»

Тест: Тема 1.1 Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации. Географическая культура. Их значимость для представителей разных профессий Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.

Вариант 1

1. Какой ученый предложил классифицировать все методы географических исследований на общие, особенные и частные.

- А) Д.Л. Армандт;
- Б) Б.М. Кедров
- В) К.К. Марков
- Г) В.С. Преображенский

2. Какие методы географических исследований можно отнести к особым

- А) геохимический и математический
- Б) историко-географический и геофизический
- В) моделирование и прогнозирование
- Г) космический и сравнительно-географический

3. Аэрометод можно отнести к категории

- А) общих
- Б) особенных
- В) частных
- Г) специфических

4. Суть специфических методов географических исследований заключается в

- А) методы формируются в процессе решения определенных научных задач
- Б) методы находят применение во всей географической науке, не ограничиваясь рамками какого-либо одного направления
- В) методы и приемы решения простых частных задач

5. Какого ученого считают основоположником сравнительно-географического метода исследования?

- А) А. Гумбольдта
- Б) Докучаева
- В) М. Ломоносова
- Г) И. Майергойза

Вариант 2

1. Укажите один из основных принципов сравнения в географии

- А) использовать умозаключение по аналогии
- Б) сравнивать одинаково изученные объекты
- В) сравнивать объекты находящиеся на разной стадии развития
- Г) сравнивать сначала существенные, а затем второстепенные признаки

2. Назовите ученого, сформулировавшего основные принципы сравнения в географии

- А) К. Риттер
- Б) Д. Армандт
- В) И. Майергойз
- Г) А. Гумбольдт

3. Какими методами географических исследований вы будете руководствоваться при изучении государств

- А) статистический и математический
- Б) описательный и картографический
- В) сравнительно-географический и космический
- Г) ландшафтный и моделирования

4. Для чего служит график

- А) для облегчения работы со статистическим материалом
- Б) для выявления тенденций развития какого-либо явления
- В) для отображения сравнительных показателей

5. Графическое изображение статистических данных, относящихся к определенной территории и показанное на карте это

- А) таблица
- Б) столбиковая диаграмма
- В) площадная диаграмма
- Г) картодиаграмма

Задания для оценки «П 2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве»

Тест: Тема 2.1. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.

Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Вариант 1

1. Как существуют между собой земные оболочки?

- А) Тесно связаны друг с другом
- Б) Не взаимодействуют друг с другом
- В) Они постоянно уменьшаются

2. Оболочка Земли, в рамках которой соприкасаются литосфера, гидросфера, нижние слои атмосферы, биосфера и человечество — это ...

- А) географическая оболочка
- Б) антрополитосфера
- В) сферальная оболочка

3. Кто впервые высказал идеи, приведшие впоследствии к формированию отечественной концепции культурного ландшафта?

- А) А. Гумбольдт
- Б) Б. Родман
- В) Л. Берг

4. Как называется система взаимосвязанных и неразрывных компонентов на определенной территории или акватории?

- А) Среда обитания
- Б) Биосфера
- В) Природный комплекс

5. Назовите самый крупный природный комплекс.

- А) Биосфера
- Б) Материки
- В) Географическая оболочка

Вариант 2

1. Какое утверждение верное?

- А) Чем меньше природный комплекс, тем в нём однороднее природные условия
- Б) Чем меньше природный комплекс, тем он больше он опасен для человека
- В) Чем меньше природный комплекс, тем больше в нём микроорганизмов

2. Как называются природные комплексы, изменённые человеком?

- А) Прирученными

Б) Антропогенными

В) Цивилизованные

3. Что из перечисленного не является свойством географической оболочки?

А) Раздробленность

Б) Ритмичность

В) Зональность

4. Из какого языка заимствовано слово «ландшафт»?

А) Из немецкого

Б) Из английского

В) Из французского

5. Причиной ... является неодинаковое количество тепла, поступающего на разные широты.

А) зональности

Б) ритмичности

В) географической оболочки

Тест: Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Вариант 1

1. Что такое географическая среда?

А) Географическая оболочка

Б) Природа Земли

В) Вся Вселенная

Г) Часть природы, с которой взаимодействует общество

2. Назовите страну, которая обеспечена всеми видами минерального сырья.

А) Россия

Б) Саудовская Аравия

В) Франция

Г) ЮАР

3. Рассчитайте ресурсообеспеченность России лесными угодьями, если площадь страны – 17 млн. км², население - 142 млн. человек, запасы составляют 850 млн. га.

А) 0,9 га/чел

Б) 5,9 га/чел

В) 50 га/чел

Г) 59 га/чел

4. Какое из утверждений отображает суть продовольственной проблемы?

А) Количество населения мира увеличивается быстрее, чем производство продовольствия

Б) Вследствие загрязнения Мирового океана уменьшился вылов рыбы

В) Объемы производства продовольствия уменьшились из-за истощения почв

Г) География производства продовольствия не совпадает с географией его потребления

5. Назовите крупнейший в мире район добычи нефти.

А) Западная Сибирь

Б) Северное море

В) Персидский залив

Г) Мексиканский залив

Вариант 2

1. Как называется соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования?

А) Ресурсообеспеченность

Б) Природно-ресурсный потенциал

- В) Природопользование
- Г) Национальное богатство

2. Какая наука изучает проблемы, которые возникли вследствие взаимодействия человека и природы?

- А) Биogeография
- Б) Медицинская география
- В) Геоэкология
- Г) Социальная география

3. Рассчитайте ресурсообеспеченность США железной рудой, если площадь страны – 9,4 млн. км², население - 308 млн. человек, запасы составляют 5 млрд. т, а ежегодная добыча - 534 млн. т.

- А) 5,3 года
- Б) 9,4 года
- В) 16 лет
- Г) 2 670 лет

4. Какие меры могут улучшить экономическую ситуацию в развивающихся странах?

- А) Поднятие уровня образования и внедрение достижений НТР
- Б) Увеличение доходов за счет роста объема продаж минерального сырья
- В) Эмиграция части населения в высокоразвитые страны
- Г) Сокращение затрат на военную промышленность

5. Мировой земельный фонд составляет:

- А) 149 млн. км²
- Б) 510 млн. км²
- В) 52 млн. км²
- Г) 134 млн. км²

Задания для оценки «П 3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний»

Тест: Тема 2. 3 Природные ресурсы и их виды. Природно- ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы

Вариант 1

1. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является исчерпаемым возобновимым?

- А) энергия приливов и отливов
- Б) медные руды
- В) почвенные
- Г) каменный уголь

2. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является исчерпаемым и возобновимым?

- А) минеральные
- Б) земельные
- В) солнечная радиация

Г) биологические

3. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является неисчерпаемым?

А) минеральные

Б) водные

В) энергия внутреннего тепла Земли

Г) биологические

4. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является исчерпаемым и невозобновимым?

А) климатические

Б) плодородие почв

В) энергия ветра

Г) полезные ископаемые

5. Охране речных вод от загрязнения способствует:

А) вырубка лесов в долинах рек

Б) размещение водоемких производств на берегах рек

В) осушение болот в верховьях рек

Г) ограничение использования удобрений в бассейнах рек

Вариант 2

1. Альтернативным источником энергии не является:

А) Паужетская геотермальная электростанция

Б) Волжская гидравлическая электростанция

В) Кислогубская приливная электростанция

Г) Ветроэнергетическая установка

2. Примером нерационального природопользования является:

А) использование отходов пищевой промышленности для получения биотоплива

Б) расчистка полей от валунов

В) распашка крутых склонов

Г) посадка лесополос в степных районах

3. Примером рационального природопользования является:

А) мелиорация и рекультивация земель

Б) осушение болот в верховьях рек

В) создание терриконов в районах добычи полезных ископаемых

Г) подсечно-огневое земледелие

4. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является исчерпаемым и невозобновимым?

А) климатические

Б) плодородие почв

В) энергия ветра

Г) полезные ископаемые

5. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является неисчерпаемым?

А) минеральные

Б) водные

В) энергия внутреннего тепла Земли

Г) биологические

Задания для оценки «П 4 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач»

Тест: Тема 3.1 Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико- географическое положение

(ПГП). Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира

Вариант 1

1. Как называется наука, изучающая пространственную организацию политической жизни общества и территориальные сочетания политических сил?

- А) Пространственная политика
- Б) Политическая география
- В) География политических сил

2. Благодаря какому учёному в рождение современной политической географии считают конец XIX века?

- А) Г. Шлиман
- Б) В. Гумбольдт
- В) Ф. Ратцель

3. Как называется положение страны по отношению к другим государствам?

- А) Относительность политического положения
- Б) Политико-географическое положение
- В) География политических отношений

4. Какие вопросы очень актуальны для обширных по территории многонациональных государств?

- А) Вопросы независимости
- Б) Вопросы нейтралитета
- В) Вопросы федерализма

5. Кого считают основателем геополитики?

- А) Аристотеля
- Б) Платона
- В) Пифагора

Вариант 2

1. Как называется теория и практика государственной внешней политики, основанной на максимальном учёте географических факторов?

- А) Политгеография
- Б) Геополитика
- В) Географо-политическое устройство

2. Что сделал шведский учёный Р. Челлен?

- А) Ввёл термин «геополитика» в научный обиход
- Б) Написал известный труд «Геополитика и мы»
- В) Стал отрицать существование геополитики

3. Чем характеризовалась геополитическая ситуация в мире во второй половине XX века?

- А) Формированием многополюсного мира
- Б) Перекройкой политической карты мира
- В) Противостоянием США и СССР

4. Каким был мир до 90-х гг. прошлого века?

- А) Двухполюсным
- Б) Многополюсным
- В) Четырёхполюсным

5. Какое идейное течение родилось в эмигрантской среде в начале XX века?

- А) Европизация
- Б) Империализм
- В) Евразийство

Задания для оценки «П 5 - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

Тема: Тема 4.1 Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода».

Вариант 1

1. Укажите верное объяснение понятия «воспроизведение населения».

- А) Смена поколений
- Б) Рождаемость
- В) Увеличение численности населения

2. Что характерно расширенному воспроизведению населения?

- А) До возраста родителей доживает более чем двое детей
- Б) Прирост населения составляет 100 тысяч человек в месяц
- В) Население заселяет новые территории России

3. Каковы признаки традиционного воспроизводства населения?

- А) Высокая и нерегулируемая рождаемость, высокая смертность и невысокий естественный прирост
- Б) Численность населения строго ограничена ресурсами территории проживания
- В) До возраста родителей доживает меньше чем двое детей

4. Суммарный коэффициент рождаемости — это ...

- А) Соотношение общего числа родившихся живыми за определенный период времени и численности населения в целом
- Б) Общее число детей, которых родила одна женщина за свою жизнь
- В) Интенсивность рождаемости в конкретной возрастной группе

5. К какому типу воспроизводства детей относятся такие признаки как планирование числа детей в семье, невысокая рождаемость и низкая смертность?

- А) Архетипу воспроизводства
- Б) Современному типу воспроизводства
- В) Традиционному типу воспроизводства

Вариант 2

1. Какие изменения в обществе привели к планированию рождаемости детей в семье?

- А) Переход от аграрного общества к индустриальному
- Б) Желание женщин не сидеть дома с детьми, а участвовать в общественной жизни
- В) И то, и другое

2. В какие годы произошел переход к современному типу воспроизводства населения в России?

- А) 930 гг.
- Б) 1960 гг.
- В) 1980 гг.

3. В каком районе России еще не закончился переход к современному типу воспроизводства населения?

- А) Сибири
- Б) Северном Кавказе
- В) Европейской части

4. Укажите регион России, откуда начался переход от традиционного типа воспроизводства к современному?

- А) Северо-запад и центр России
- Б) Москва и Московская область
- В) Урал

5. Где смена поведения населения происходит быстрее?

- А) В городе
- Б) В сельской местности
- В) Оба варианта верны

Тест: Тема 4. 2. Состав и структура населения. Размещение населения. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегаполисы мира. Качество жизни населения, показатели. ИЧР.

Вариант 1

1. Где концентрируется население в период индустриализации?

- А) В сёлах
- Б) В районе рек и лесов
- В) В городах и вокруг них

2. От чего зависит размещение населения?

- А) От благоприятности природных условий для постоянной жизни
- Б) От староосвоенности территории
- В) От новизны района освоения

3. Какой тип заселения территории не характерен для России?

- А) Зона очагового заселения
- Б) Зона сплошного заселения
- В) Зона повсеместного заселения

4. Как на карте плотности населения России изменяется заселённость территории?

- А) Уменьшается с запада на восток
- Б) Увеличивается с юга на север
- В) Большая часть концентрируется на северо-востоке

5. Как называется зона сплошного заселения большей части Европейской России, юга Сибири и Дальнего Востока?

- А) Благоприятная зона для жизни
- Б) Российская линия расселения
- В) Главная полоса расселения

Вариант 2

1. Укажите историческое ядро Российского государства.

- А) Москва с прилегающими территориями
- Б) Волжско-Окское междуречье
- В) Новгород

2. Какой страной является Россия по характеру размещения населения и его составу?

- А) Азиатская страна
- Б) Европейская страна
- В) Постиндустриальная страна

3. Какая тенденция наблюдалась в последнее десятилетие XX века в России?

- А) Устойчивое сокращение населения
- Б) Рост населения в Восточной Сибири
- В) Сокращение населения Урала

4. Какая область имеет самую высокую долю городского населения?

- А) Новгородская
- Б) Смоленская
- В) Магаданская

5. Что общего у этих краёв: Краснодарский, Ставропольский, Алтайский?

- А) Неблагоприятные природные условия
- Б) Невысокая доля горожан

В) Низкое развитие сельского хозяйства

Задания для оценки «П 6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач»

Тест: Тема 5.1. Мировое хозяйство: определение и состав. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Роль и место России в МГРТ.

Вариант 1

1. Главным ресурсом и богатством страны следует считать ...

- А) Людей
- Б) Запасы недр
- В) Золотовалютный запас

2. Какая страна известна производством часов и сыра?

- А) Швеция
- Б) Швейцария
- В) Франция

3. Высшая форма разделения труда — это ...

- А) Межрайонное разделение труда
- Б) Междугороднее разделение труда
- В) Международное разделение труда

4. В первую пятерку мировых лидеров-производителей вина не входит ...

- А) Молдавия
- Б) Италия
- В) Аргентина

5. Техничко-экономические фактор, оказывающий влияние на локализацию производства — это ...

- А) Водоемкость
- Б) Экологоемкость
- В) Транспортабельность
- Г) Все вышеперечисленное

Вариант 2

1. Специализация производства, кооперирование, комбинирование, концентрация и унификация относятся к ...

- А) Организационно-экономическим факторам размещения экономики
- Б) Техничко-экономическим факторам размещения экономики
- В) Специфическим условиям страны, где создается предприятие

2. Когда размещение мирового хозяйства определялось потребностью в сырье, топливе,

энергии, транспорте и рынках сбыта продукции?

- А) До начала XX века
- Б) До середины XX века
- В) До начала XXI века

3. Где находятся технологические парки Изар Вэлли, специализирующиеся на выпуске микроэлектроники?

- А) В ФРГ
- Б) В США
- В) В Канаде

4. В чем состоит принцип технопарка?

- А) Партнерство науки и бизнеса
- Б) Партнерство бизнеса и государства
- В) Партнерство науки, бизнеса и государства

5. Роль какого фактора размещения хозяйства возросла в последние десятилетия?

- А) Экологического
- Б) Природного
- В) Социального

Тест: Тема 5.2. Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике.

Вариант 1

1. Укажите верный синоним понятия «экономика».

- А) Финансы
- Б) Хозяйство
- В) Сбережения

2. Сколько секторов включает в себя мировая экономика?

- А) 3
- Б) 4
- В) 5

3. Какие существуют типы стран в соответствии с их деятельностью?

- А) Аграрные и аграрно-сырьевые
- Б) Индустриальные и постиндустриальные
- В) Все из перечисленных

4. К какой группе относятся страны, в которых основная доля валового внутреннего продукта создается в сфере услуг?

- А) Аграрной
- Б) Индустриальной
- В) Постиндустриальной

5. Какие факторы отражает территориальная структура мировой экономики?

- А) Ее расположение относительно мировых объектов
- Б) Ее размещение по отдельным странам и регионам
- В) И то, и другое

Вариант 2

1. К какому сектору мировой экономики относятся обрабатывающая промышленность и строительство?

- А) Первичному
- Б) Вторичному
- В) Третичному

2. Какая страна относится к нефтеэкспортирующим?

- А) ОАЭ

- Б) Катар
- В) Бахрейн
- Г) Все из перечисленных

3. Страны какого региона имеют самую худшую экономическую ситуацию в мире?

- А) Северного Кавказа
- Б) Латинской Америки
- В) Тропической Африки

4. В какой отрасли Россия является признанным лидером?

- А) Ракетостроении
- Б) Добыче природного газа и нефти
- В) Производстве чугуна
- Г) Во всех перечисленных

5. Какое изобретение служит началом первой промышленной революции?

- А) ЭВМ
- Б) Автомобиль
- В) Паровая машина

Тест: Тема 5.3. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира

Вариант 1

1) Эта группа отраслей растет более быстрыми темпами? Её определили научно-технический прогресс в первой половине XX века. Это такие отрасли как автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс.

- А) Старые
- Б) Новые
- В) Новейшие

2) Лидер (1 место) промышленного производства мира:

- А) Россия
- Б) Китай
- В) Индия
- Г) США

3) Суммарно наибольшее количество нефти добывают

- А) Норвегия и Бруней
- Б) Эквадор и Алжир
- В) Индия и Германия
- Г) США и Венесуэла

4) Крупнейшим мировым экспортером угля являются

- А) Австралия
- Б) Индия
- В) Великобритания
- Г) Бразилия

5) 60% добычи газа приходится на страны

- А) Россия, Узбекистан, Туркменистан
- Б) Норвегия, Венгрия и Польша
- В) Польша, Италия и Франция
- Г) Франция, Германия и Швеци

Вариант 2

1) Топливо-энергетический комплекс связан с производством энергоресурсов.

- А) нет

Б) да

2) Какие страны относятся к «великим горнодобывающим странам»

А) Китай, Индия, Марокко

Б) Чили, Мексика, Алжир

В) Канада, США, Австралия

Г) Япония, Франция, ЮАР

3) Отличительной особенностью развития черной металлургии является (выберете 2 правильных ответа)

А) Увеличение производства стали

Б) Уменьшение потребление стали

В) Увеличение потребление стали

Г) Уменьшение производства стали

4) Главные производители стали:

А) Китай, Япония, США, Россия

Б) Канада, США, Австралия

В) Япония, Франция, ЮАР

Г) Китай, Индия, Марокко

5) Какая страна занимает 1 место по выплавке алюминия

А) Россия

Б) Австралия

В) США

Г) Китай

Задания для оценки «П 7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач»

Тест: Тема 6.1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Геополитические проблемы региона.

Западная Европа. Общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.

Вариант 1

1. Зарубежная Европа включает в себя:

А) 20 стран

Б) 30 стран

В) 40 стран

Г) 50 стран

2. Суммарная площадь всех стран Зарубежной Европы:

А) 4,8 млн. км²

Б) 5,4 млн. км²

В) 6,7 млн. км²

Г) 8,2 млн. км²

3. Какое количество климатических поясов находится на территории стран Зарубежной Европы:

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

4. Какая из европейских стран не входит в «Большую восьмерку»:

А) Великобритания

Б) Франция

В) Швейцария

Г) Германия

5. Какими океанами омываются берега стран Зарубежной Европы:

А) Атлантического и Тихого

Б) Тихого и Индийского

В) Тихого и Северного Ледовитого

Г) Атлантического и Северного Ледовитого

Вариант 2

1. В каком году появилось понятие «Зарубежная Европа»:

А) 1991

Б) 1993

В) 1980

Г) 1998

2. Самая южная точка Зарубежной Европы:

А) о. Кипр

Б) о. Крит

В) о. Сицилия

Г) о. Мальта

3. Какой климатический пояс не господствует в странах Зарубежной Европы:

А) арктический

Б) субарктический

В) умеренный

Г) тропический

4. Какого региона нет в Зарубежной Европе:

А) Северная Европа

Б) Центрально-Восточная Европа

В) Центрально-Западная Европа

Г) Западная Европа

5. Какая из стран не находится в Северной Европе:

А) Дания

Б) Исландия

В) Швеция

Г) Великобритания

Тест: Тема 6. 2. Зарубежная Азия: состав, общая экономико- географическая характеристика. Современные проблемы.

Вариант 1

1. Федеративной является эта страна:

А) Малайзия

Б) Монголия

В) Китай

2. В каком городе находится самый крупный металлургический комбинат Китая:

А) Пекин

Б) Аньшань

В) Шанхай

3. Международная организация АСЕАН, представляет страны этого региона:

- А) Восточная Азия
- Б) Юго-Западная Азия
- В) Юго — Восточная Азия

4. Не имеют прямого выхода к морю эти государства Азии:

- А) Иран, Ирак, Сирия
- Б) Афганистан, Монголия, Непал
- В) Оман, Ливан, Кувейт

5. Эта страна располагается в двух частях света:

- А) Индия
- Б) Япония
- В) Турция

Вариант 2

1. Главным центром судостроения Республики Корея, является:

- А) Нампхо
- Б) Пусан
- В) Чходжин

2. Страны какого из представленных регионов Азии, являются лидерами в сфере добычи минерального сырья и топлива:

- А) Юго-Западной Азии
- Б) Юго-Восточной Азии
- В) Южной Азии

3. Самым низким местом поверхности суши Земли является:

- А) Красное море
- Б) Мертвое море
- В) Желтое море

4. Страны Азии наиболее хорошо обеспечены водой, находятся в этом регионе:

- А) Южной Азии
- Б) Юго-Западной Азии
- В) Юго-Восточной Азии

5. Необходимо указать государства, которые входят в Центральную и Восточную Азию:

- А) Афганистан, Япония
- Б) Республика Корея, Монголия
- В) ОАЭ, Катар

Тест: Тема 6.3. Америка. Субрегионы Америки. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства. США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.

Вариант 1

1. С какой из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

- А) Канада
- Б) Россия
- В) Куба

2. С какой из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

- А) Куба
- Б) Мексика
- В) Перу

3. По государственному устройству США:

- А) унитарная республика
- Б) федеративная монархия
- В) федеративная республика

4. Население США отличается:

- А) сложным и расовым и национальным составом
- Б) однородным и расовым, и национальным составом
- В) сложным национальным составом, но однородным расовым

5. Почему мегаполисы в США тяготеют к приморскому и приозерному положению:

- А) здесь сосредоточены крупные месторождения полезных ископаемых
- Б) здесь издавна были большие города
- В) эти районы являются самыми старыми районами заселения

Вариант 2

1. Почему мегаполисы в США тяготеют к приморскому и приозерному положению:

- А) здесь издавна были большие города
- Б) эти районы имеют выгодное экономико-географическое положение
- В) здесь сосредоточены крупные месторождения полезных ископаемых

2. Найдите ошибку в перечне главных районов черной металлургии:

- А) Приатлантический
- Б) Приозерный
- В) Калифорнийский

3. Определите город, являющийся главным центром автомобильной промышленности в США:

- А) Детройт
- Б) Чикаго
- В) Бостон

4. Выделите главную продовольственную культуру США:

- А) сахарная свекла
- Б) рис
- В) пшеница

5. Выберите вариант, в котором верно указана страна – сосед и природный рубеж по которому проходит граница:

- А) Куба – пролив Св. Лаврентия
- Б) Мексика – Рио –Гранде
- В) Россия – пролив Дэвисов

Тест: Тема 6.4. Африка: состав (субрегионы),общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.

Вариант 1

1. Сколько суверенных, независимых государств на политической карте Африки?

- А) 44;
- Б) 54;
- В) 64.

2. К какому типу по экономическому развитию относится большинство стран континента?

- А) экономически развитые государства;
- Б) развивающиеся;
- В) индустриальные;
- Г) постиндустриальные.

3. Самая большая по площади страна изучаемого материка:

- А) ЮАР;
- Б) Судан;
- В) Алжир;
- Г) Египет.

4. Укажите число стран континента, расположенных вдали от морей:

- А) 10;
- Б) 15;
- В) 20.

5. Определите цель создания Организации африканского единства, позже переименованной в Африканский союз?

- А) укрепление единства стран континента, сохранение их независимости;
- Б) создание пространства без внутренних границ, содействие экономическому прогрессу;
- В) военная и экономическая помощь членам АС.

Вариант 2

1. Укажите в предложенном ниже перечне страны–монархии:

- А) Лесото, Алжир, Эфиопия;
- Б) Свазиленд, Лесото, Марокко;
- В) Эфиопия, Марокко, Лесото.

2. Африка занимает первые места среди всех материков по запасам таких полезных ископаемых, как:

- А) марганцевые руды, хромиты, бокситы;
- Б) нефть, железные руды, торф;
- В) бурый и каменный уголь, полиметаллические руды.

3. На бассейн какой реки континента приходится половина гидроэнергопотенциала?

- А) Нил;
- Б) Замбези;
- В) Конго.

4. Города-миллионеры Африки:

- А) Лагос, Киншаса, Йоханнесбург, Каир;
- Б) Дакар, Мапуту, Банжул, Виндхук;
- В) Триполи, Габороне, Каир, Нуакшот.

5. Выделите в предложенном списке страны, с наибольшим количеством населения:

- А) Нигерия, Эфиопия, Египет;
- Б) Габон, Лесото, Ботсвана;
- В) Намибия, Либерия, Ливия.

*Тест: Тема 6.4. Австралия и Океания: особенности географического положения
Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства
Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Место в МГРТ*

Вариант 1

1. Австралия полностью расположена в полушарии:

- А) южном
- Б) северном
- В) западном
- Г) восточном

2. Материк омывают воды океанов –

- А) Атлантического и Тихого
- Б) Северного Ледовитого и Атлантического
- В) Индийского и Тихого
- Г) Тихого и Северного Ледовитого

3. Климат большей части Австралии –

- А) умеренный
- Б) субтропический
- В) тропический
- Г) субэкваториальный

4. Крупная по протяженности река на континенте:

- А) Баруон
- Б) Купер-Крик
- В) Лаклан
- Г) Дарлинг

5. Основной ландшафт Австралии составляют:

- А) смешанные и широколиственные леса
- Б) саванны и степи
- В) вечнозеленые леса
- Г) пустыни и полупустыни

Вариант 2

1. Крупное озеро на материке –

- А) Фром
- Б) Торренс
- В) Эйр
- Г) Дарлинг

2. По государственному устройству Австралия –

- А) унитарная монархия
- Б) федеративная республика
- В) унитарная республика
- Г) конституционная монархия

3. Большую часть населения составляют:

- А) пигмеи
- Б) англо-австралийцы
- В) маори
- Г) австралийцы-аборигены

4. Выделите две отрасли международной специализации Австралии, занимающие важную роль в мировом хозяйстве:

- А) горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство
- Б) нефтяная промышленность, сфера услуг
- В) горнодобывающая промышленность, электроэнергетика
- Г) машиностроение, туризм

5. Определите главный экономический район Австралии:

- А) юго-западный
- Б) центральный
- В) юго-восточный
- Г) северо-западный

Задания для оценки «П 8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач»

Тест: Тема 6.5. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.

Вариант 1

1. Укажите полушария, в которых расположена Россия:

- А) Северное, Западное
- Б) Северное, Восточное

В) Северное, Южное

2. Какой меридиан пересекает Россию?

А) начальный

Б) Гринвичский

В) 10° в. д.

3. Какой вид субъектов России самый многочисленный:

А) республика

Б) область

В) край

Г) автономная область

4. Какой вид субъектов России самый малочисленный:

А) республика

Б) область

В) край

Г) автономная область

5. Какого вида субъектов нет в России:

А) автономный округ

Б) автономная область

В) автономный край

Г) город федерального значения

Вариант 2

1. Какова протяженность морских границ России:

А) 60,9 тыс. км

Б) 38,8 тыс. км

В) 65,7 тыс. км

Г) 59,6 тыс. км

2. Какое место в мире занимает Россия по запасам каменного угля:

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

3. Какое место в мире занимает Россия по запасам природного газа:

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

4. К преимуществам географического положения России относят:

А) сложность управления страной

Б) большая протяженность транспортных магистралей

В) разнообразие природы

Г) малое количество сопредельных стран

5. Площадь всей территории России равна:

А) 26 млн. кв. км

Б) 17 млн. кв. км

В) 13 млн. кв. км

Г) 4 млн. кв. км

Задания для оценки «П 9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических

процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления»

«П 10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем».

Тест: Тема 7.1 Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Глобальные проблемы народонаселения. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения.

Вариант 1

1 Истощение озонового слоя приводит

- А) к снижению рН почв
- Б) увеличению потока ультрафиолетовых лучей
- В) подкислению водоемов
- Г) все ответы верные.

2 Смог вызывает

- А) обострение респираторных заболеваний
- Б) раздражение глаза
- В) ухудшение физического состояния
- Г) все ответы верные

3 Увеличение сезонного протаивания грунтов в районах с вечной мерзлотой связано

- А) с «парниковым эффектом»
- Б) с кислотными осадками
- В) с озоновой дырой
- Г) все ответы верные

4 Для решения проблемы озоновых дыр необходимо

- А) прекратить использование хлорфторуглеродов
- Б) прекратить использование газа
- В) прекратить использование нефти
- Г) прекратить использование хлора.

5 Для решения проблемы выпадения кислотных осадков необходимо

- А) устанавливать фильтры
- Б) устанавливать ловушки
- В) промывать высокосернистые угли
- Г) все ответы верные.

Вариант 2

1 Озоновая дыра над Антарктидой была обнаружена в

- А) 1980 г
- Б) 1984 г
- В) 1990 г
- Г) 1995 г.

2 Первый экологический кризис возник

- А) в связи истощением естественных запасов плодов
- Б) перепромыслом крупных животных
- В) в результате сведения лесов
- Г) в результате засоления почвы.

3 Что может служить серьезным предупреждением об экологической опасности тем, кто рассматривает глобальные проекты вмешательства в жизнь Мирового океана?

- А) Осушение мелководий и превращение их в сельскохозяйственные угодья

- Б) Создание искусственных островов для строительства промышленных предприятий и городских районов
 В) Перекрытие плотиной пролива, связывающего залив Кара-Богаз-Гол с Каспийским морем
 Г) Создание морских ферм и огородов

4 Какие производства относятся к «грязным»?

- А) Ресурсоемкие
 Б) Ресурсосберегающие
 В) Оба типа производства
 Г) Производства, дающие наибольший выход загрязнителей на единицу произведенной продукции

5 Какие виды природных ресурсов подвергаются наибольшему использованию в развитых странах?

- А) Земельные, лесные, водные, минеральные
 Б) Ресурсы Мирового океана, земных недр, вторичные ресурсы
 В) Геотермальные, рекреационные, промысловые
 Г) Водные, земельные, биологические

1.2 Промежуточная аттестация

1) Список теоретических вопросов:

	<i>Вопрос</i>	<i>Результаты</i>
1.	Какие источники информации могут помочь получить географические данные о тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений?	П-1 – П-10
2.	Что интересного можно узнать, изучая географию?	П-1 – П-10
3.	Дать определение географической карты?	П-1 – П-10
4.	Чем топографический план отличается от географической карты?	П-1 – П-10
5.	Как называется сборник географических карт?	П-1 – П-10
6.	Что называется природными ресурсами?	П-1 – П-10
7.	От каких факторов зависит размещение на планете природных ресурсов?	П-1 – П-10
8.	Почему районы добычи минерального топлива не всегда совпадают с районами их потребления?	П-1 – П-10
9.	Что изучает наука «демография»? я?	П-1 – П-10
10.	Что понимают под процессом воспроизводства населения? Типы воспроизводства. Привести примеры.	П-1 – П-10
11.	Какие страны вынуждены проводить политику сдерживания рождаемости, а какие наоборот, политику ее стимулирования?	П-1 – П-10
12.	В чем сущность научно-технической революции?	П-1 – П-10
13.	В чем сущность географического разделения труда?	П-1 – П-10
14.	Почему географическое разделение труда явилось неизбежным результатом развития человеческого общества?	П-1 – П-10
15.	Какие есть отрасли топливно-энергетического комплекса мира?	П-1 – П-10
16.	Какие энергетические ресурсы в каких странах преобладают?	П-1 – П-10
17.	Как осуществляется торговля энергоресурсами?	П-1 – П-10
18.	Что значит «нефть» для современного развития человечества?	П-1 – П-10
19.	Как долго человечество знакомо с углем?	П-1 – П-10
20.	Когда человечество начало использовать природный газ?	П-1 – П-10
21.	Что получают из природного газа?	П-1 – П-10
22.	Что такое возобновляемые источники энергии?	П-1 – П-10
23.	Каковы основные отрасли сельского хозяйства?	П-1 – П-10

24.	Сравните земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья по ключевым странам мира.	П-1 – П-10
25.	Сформулируйте основные отличительные черты сельского хозяйства от других отраслей экономики.	П-1 – П-10

2) Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой:

Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой (в соответствии с учебным планом образовательной программы). Оценка за семестр выставляется по текущей успеваемости.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент добросовестно занимался в течение всего семестра (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon): наличие лекционного материала, выполнение домашних работ, всех практических, лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой по изучаемой дисциплине преимущественно на оценку «отлично».

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент добросовестно занимался в течение всего семестра (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon): наличие лекционного материала, выполнение практических, лабораторных и домашних работ не ниже, чем на оценку «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент не совсем добросовестно занимался в течение всего семестра (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon): наличие лекционного материала, выполнение практических, лабораторных и домашних работ на оценку «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не добросовестно занимался в течение всего семестра: отсутствие лекционного материала, нет выполненных практических, лабораторных и домашних работ или они выполнены на оценку «неудовлетворительно».

Студент не будет аттестован по дисциплине в случае, если он постоянно отсутствовал на занятиях во время очного обучения и не выходил на связь с преподавателем во время дистанционного обучения, не пользовался электронным обучением с помощью портала Ipsilon.

Обучающийся, не сдавший зачет, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки.